

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок»
(МБДОУ детский сад «Колобок»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования

администрации
Каратузского района

Сергина Т.Г.

13.01.2020



ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБДОУ детский сад
«Колобок»

Протокол № 3 от 13.01.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующей

МБДОУ детский сад «Колобок»
Алаева Е.О.

Приказ №05 от 14.01.2020г



**Программа развития МБДОУ детский сад «Колобок»
на 2020–2024 годы**

с. Каратузское, 2020 г

Паспорт программы развития МБДОУ детский сад «Колобок»

на 2020–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ МБДОУ детский сад «Колобок» на 2020–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад «Колобок» от 29.11.2019г
Координаторы	Алаева Елена Олеговна, и.о.заведующей МБДОУ Детский сад «Колобок» Зубарева Татьяна Николаевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад «Колобок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. СанПиН 2.4.1.3049-13.5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.7. Муниципальная программа «Развитие системы образования Каратузского района», утвержденная постановлением администрации Каратузского района N 1162-п от 11.11.2013 года8. Устав МБДОУ детский сад «Колобок»
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2024год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации</p>

мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в

первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ детский сад «Колобок»

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный

– старший воспитатель.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 40% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 30%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен обновить материально-технические ресурсы для реализации программ.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ детский сад «Колобок».

Программа – программа развития детского сада на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

В 1936 году – открытие 1 группы ясли-сада № 1.

30 марта 1998 года выдано свидетельство о государственной регистрации - Дошкольное образовательное учреждение «Колобок».

19 июня 2002 года стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Колобок».

26 октября 2010 года – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок».

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением главы Каратузского района от 17.11.2015 № 734 П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 24.01.2011г, серия РО № 016203, регистрационный номер 4295 Лицензия бессрочная.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022400876420. ИНН 2419004536 КПП 241901001

Контакты. Адрес: 662850, Красноярский край, Каратузский район, с. Каратузское, ул. Мира 25 karat_kolobok@mail.ru, телефон (839137) 21296

Условия обучения в детском саду.

МБДОУ детский сад «Колобок» находится в трех зданиях, и только одно из них построено по типовому проекту, которое рассчитано на 100 детей. В детском саду функционирует 10 групп. Дошкольное учреждение посещают 210 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В кирпичном здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- а) футбольное поле и спортивная площадка. Грунтовое покрытие.
- б) беговая дорожка. Песчано – травяное покрытие.

Вблизи детского сада расположены: детская музыкальная школа, МБОУ ДО Центр «Радуга», районный краеведческий музей, детская библиотека, стадион «Колос», ЦРБ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человека (заведующий детским садом, старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	9 (48%) 12 (52%)
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	4 3 7 7
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая - Первая - Без категории	2 5 14

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- разработка и реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведется в

системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Так, как детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни. Одной из главных задач согласно ФГОС ДО является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением обучаться в течение всей жизни. Планируем ввести в работу новые педагогические технологии, такие как:

-Личностно-ориентированные:

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

- современные здоровьесберегающие.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Развивать направление работы здоровьесберегающих технологий, таких как- фитбол-гимнастика и степ-аэробика для дошкольников.

Возможные риски.

Коллектив не сможет работать в инновационном режиме, так как педагогам необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по современным образовательным технологиям.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении (<i>ответственный: заведующая, ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. (<i>ответственный: заведующая, ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. (<i>ответственный: заведующая, медсестра ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. (<i>ответственный: заведующая, Завхоз, ст.воспитатель, медсестра, воспитатели, специалисты ДОУ</i>)</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. (<i>ответственный: заведующая, медсестра ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. (<i>ответственный: заведующая, медсестра, ст.воспитатель</i>)</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. . (<i>ответственный: заведующая, медсестра , ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. (<i>ответственный: воспитатели, медсестра ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Разработка и реализация программы в по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. (<i>ответственный: воспитатели, специалисты, ст.воспитатель</i>)</p>

	детского сада. (<i>ответственный: воспитатели, медсестра ст.воспитатель</i>)	
--	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. (<i>ответственный: (ст.воспитатель)</i>)</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры. (<i>ответственный: заведующая.</i>)</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. (<i>ответственный ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы</p>

<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p>	<p><i>ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО(<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>.</p>	<p>профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p>
---	--	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; <p>трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. (<i>ответственный: воспитатели ст.воспитатель</i>)</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. (<i>ответственный: заведующая, воспитатели, специалисты ст.воспитатель</i>) <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. (<i>ответственный: ст.воспитатель</i>)</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста(<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. (<i>ответственный: заведующая. ст.воспитатель</i>)</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. (<i>ответственный: заведующая, воспитатели, специалисты, ст.воспитатель</i>)</p>

<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия детской библиотекой и др. организациями. (ответственный: ст.воспитатель)</p>		
---	--	--

Мероприятия по реализации национальных и региональных проектов

-В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в детском саду создан Консультативный центр для оказания бесплатной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Целью создания Консультативного центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей):

-воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования;

-поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Поддержке всестороннего развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Помощь оказывается родителям по предварительной записи, в форме психолого-педагогического коонсультирования специалистами Консультационного центра.

Перспективы развития.

Ежегодно консультативный центр увеличивает количество услуг оказания консультативной помощи в соответствии с планом

Возможные риски.

Из-за небольшого количества семей имеющих детей проживающих в сельской местности, количество обращений за консультативной помощью не будет увеличиваться.

Мероприятия по реализации национального проекта

Региональный проект: «Поддержка семей имеющих детей»											
№ п/п	Наименование учреждения/результат	Организация предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей									
		2020 н.п	2020 р.п.	2021 н.п	2021 р.п.	2022 н.п	2022р.п.	2023 н.п	2023 р.п.	2024 н.п	2024 р.п.
	МБДОУ детский сад	3	3	3		4		4		4	

"Колобок"											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С целью реализации региональных проектов Красноярского края «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», достижения значений показателей и результатов региональных проектов, определенных соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», на территории Каратузского района Красноярского края от 20.12.2019 № 1/34, Утверждены значения показателей и результатов региональных проектов в разрезе образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Каратузского района согласно приказу № 77 – ос от 07.07.2020 г.

На основании показателей представленных в приказе Управления образования в детском саду ведется работа по их достижению.

Региональный проект: «Цифровая образовательная среда»											
№ п/п	Наименование учреждения/результат	100 % образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) (процент)									
		2020 н.п	2020 р.п.	2021 н.п	2021 р.п.	2022 н.п	2022р.п.	2023 н.п	2023 р.п.	2024 н.п	2024 р.п.
	Каратузский район	40	40	60		100		100		100	
2	МБДОУ детский сад "Колобок"	+	+								
Региональный проект: «Учитель будущего»											
	Наименование учреждения/показатель	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (процент)									
		2020 н.п	2020 р.п.	2021 н.п	2021 р.п.	2022 н.п	2022р.п.	2023 н.п	2023 р.п.	2024 н.п	2024 р.п.
1	МБДОУ детский сад "Колобок"	0,8	0	1,4		5		7		10	

Н.П. – нормативный показатель Р.П. – реальный показатель

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и

структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада, в рамках реализации нацпроекта «Образование» (работы Консультативного центра)

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Прошнуровано, пронумеровано

16 листов

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад «Колосок» Е.О. Агеева

